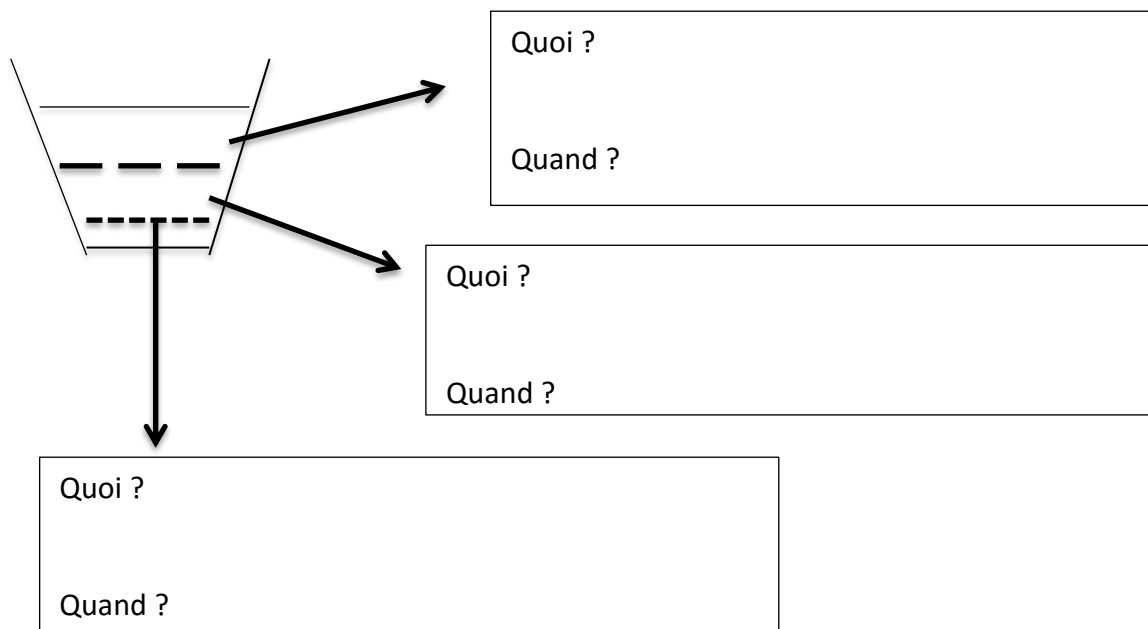


LES EXERCICES

Collectif

EXERCICE 1 : La poubelle de l'Histoire

Voici le schéma d'une poubelle de classe. Elle retrace l'histoire des 4 heures de cours du mercredi matin. Raconte cette histoire.



- 1) Que perd-on si on agite la poubelle et qu'on mélange les déchets ? Pourquoi ?
- 2) Formule des hypothèses sur ce qui s'est passé à chacune des périodes de cours.
- 3) Raconte l'histoire du mercredi matin.

Individuel/Duo

EXERCICE 2 : Les périodes de l'Histoire en images

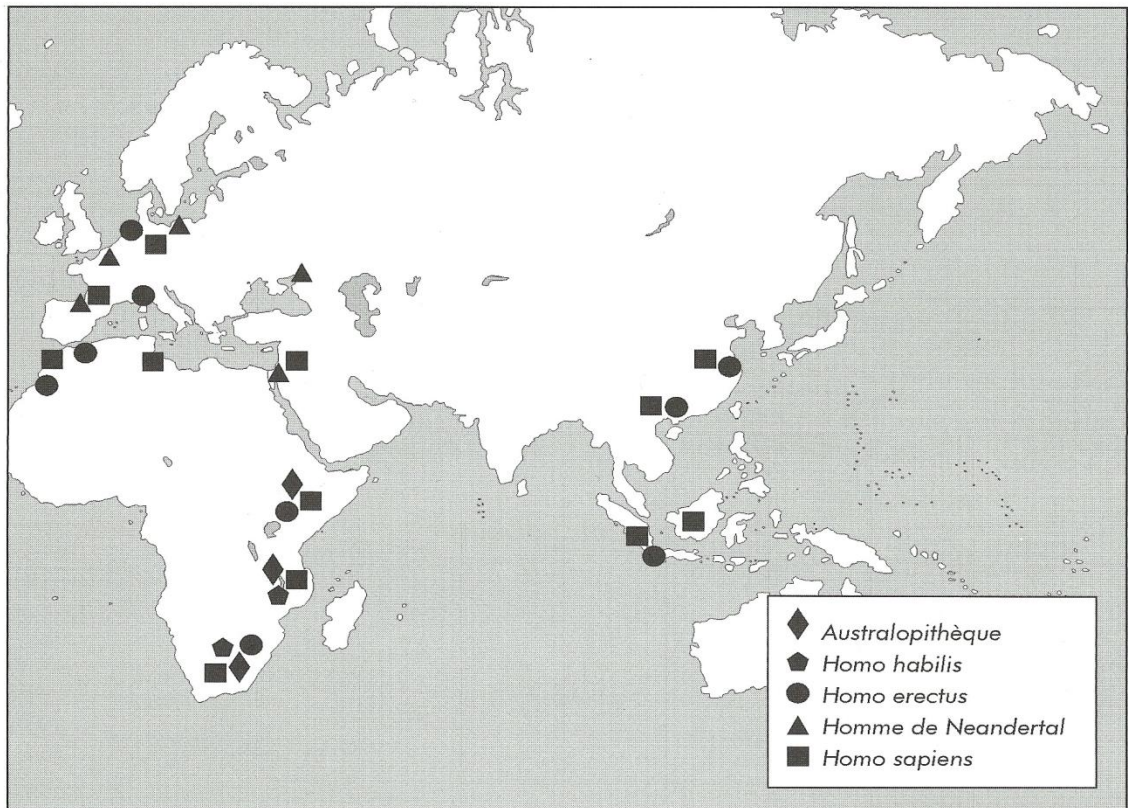
- 1) Prends les illustrations de la dernière page de la partie **DOCUMENTS** de ton cours.
- 2) Observe bien ces illustrations. Classe-les en fonction des différentes périodes historiques.
- 3) Imagine une façon de présenter ton classement.

Individuel **EXERCICE 3 : Les principaux sites contenant des fossiles des premiers hommes**

a) Sur la carte, place les noms suivants : Afrique, Asie, Europe, océan Atlantique, océan Pacifique et océan Indien.

b) En utilisant les continents et les points cardinaux, décris les lieux où l'on a retrouvé :

- Des traces d'Australopithèques :
- Des traces d'Homo habilis :
- Des traces d'Homo erectus :
-
- Des traces de l'Homme de Neandertal :
- Des traces d'Homo Sapiens :



0 ————— 5 000 km

L'homme préhistorique de 25 000 ans environ avant notre ère ressemble-t-il à une sorte de singe ou à un homme/une femme comme nous?

a) Explique la question avec tes mots :

.....

.....

.....

b) Observe attentivement les documents 1, 2 et 3 de ton dossier documentaire.

c) Complète le tableau sur base de tes observations

Critères de comparaison	Chimpanzé	Homme préhistorique de 25 000 ans environ avant notre ère	Homme d'aujourd'hui
Volume du crâne
Front et inclinaison de la face
Arcade sourcilière
Rapport volume mâchoire/reste du crâne

d) Réponds à la question de départ en utilisant les informations classées dans le tableau :

« L'homme préhistorique qui vivait il y a 25 000 ans environ avant notre ère ressemble.....

Je dis cela parce que j'ai observé que :

.....

.....

.....

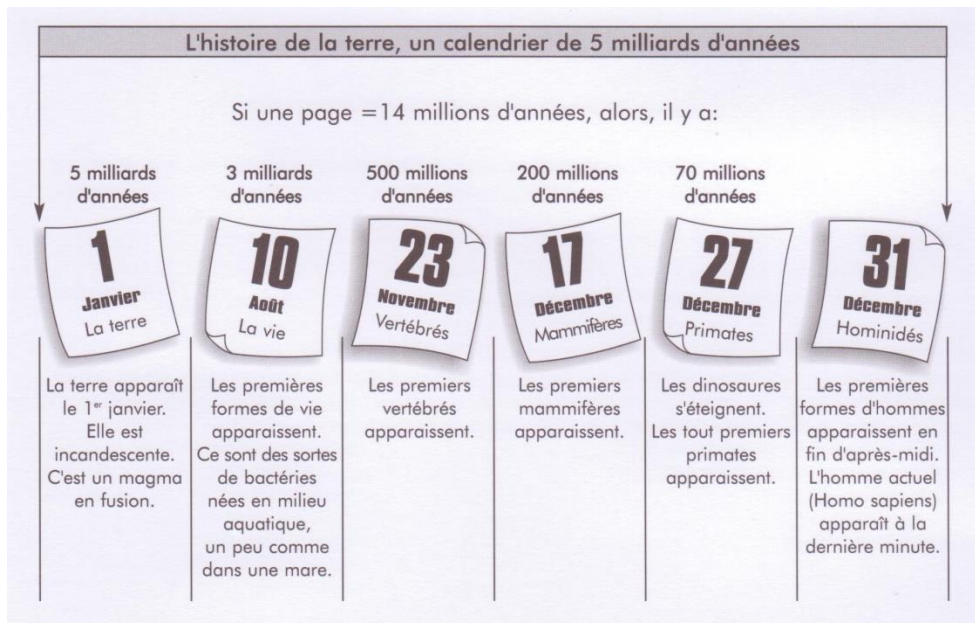
.....

..... »

Individuel **EXERCICE 5 : Classer des événements chronologiquement**

L'homme préhistorique au menu des dinosaures ?

a) Réponds à la question en te servant du document et explique ta réponse.



L'homme préhistorique au menu des dinosaures :

.....

.....

EXERCICE 6 : Compléter une ligne du temps
Les lignes du temps de ta vie

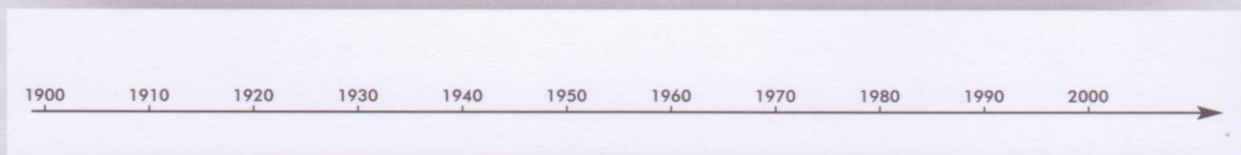
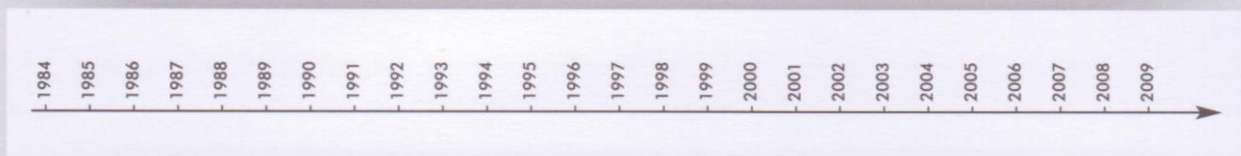
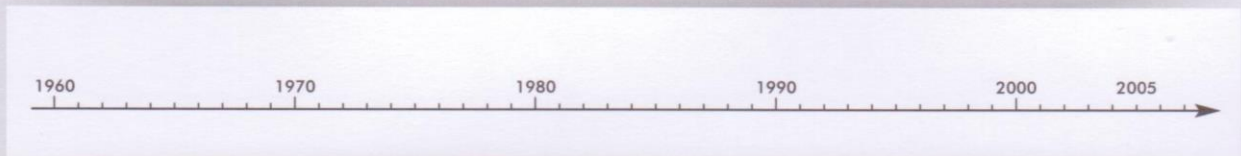
Trois séries d'événements te sont proposées. Pour chaque série, choisis la ligne du temps qui convient le mieux. Une seule ligne convient pour chacune des séries.

Place ensuite les événements.

Série n°1 Ecris 1 pour aujourd'hui
 2 pour le moment de ta naissance
 3 pour le moment de ton entrée à l'école primaire

Série n°2 Ecris 1 pour le moment de ta naissance
 2 pour la naissance de ton papa ou de ta maman
 3 pour les premiers pas de l'homme sur la lune en 1969

Série n°3 Ecris 1 pour la période de la 1^{ère} guerre mondiale (1914-1918)
 2 pour la période de la 2^{ème} guerre mondiale (1940-1945)
 3 pour la naissance de ta grand-mère, de ton grand-père ou
 d'une personne de ton choix



EXERCICE 7 : Compléter une ligne du temps
Les lignes du temps de la préhistoire

1. Observe les trois lignes du temps ci-dessous.

a. Note les périodes représentées :

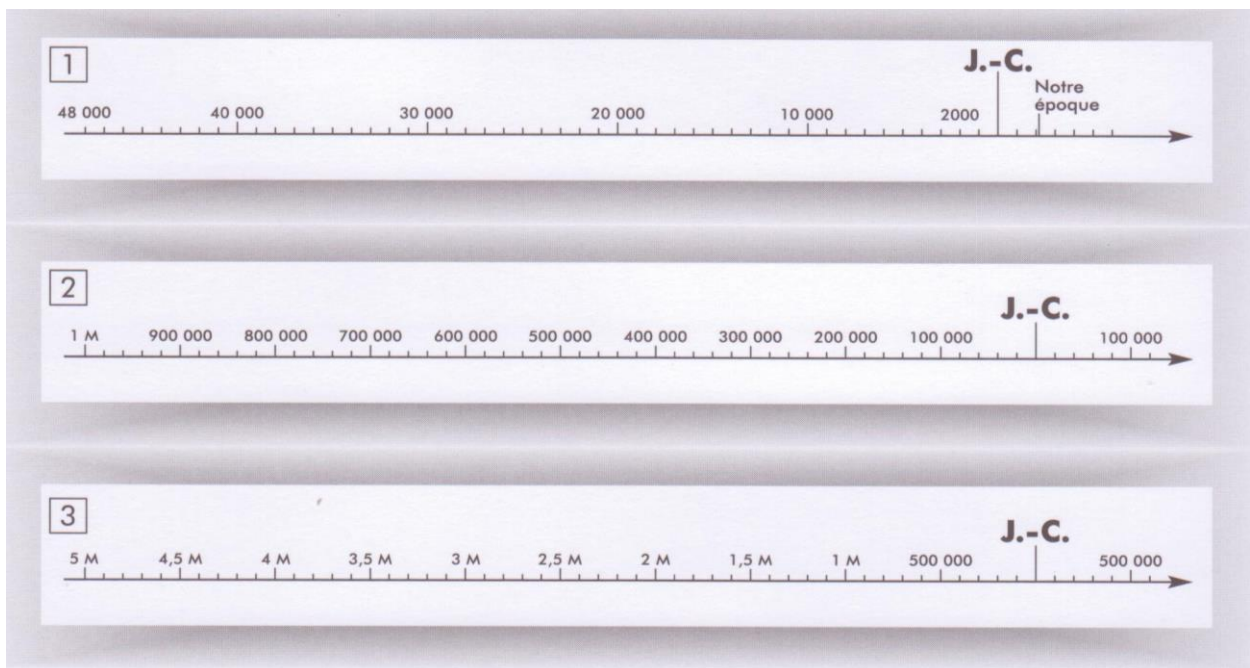
Ligne 1 : de à

Ligne 2 : de à

Ligne 3 : de à

b. Pour placer le moment de création des documents 3, 4 et 5, quelle ligne du temps choisis-tu ? Une seule ligne convient !

c. Sur la même ligne du temps, place approximativement le moment de création du document 5.



2. Sur une des lignes du temps, place les quatre moments suivants :

- A. L'époque d'existence des australopithèques
- B. L'apparition de l'Homo erectus
- C. L'apparition de l'Homo sapiens en Afrique
- D. Les peintures de Lascaux ou le site de Pincevent (.....)

L' Homo sapiens de la période que nous étudions (30 000 à 10 000 ans avant notre ère) était-il cannibale? Quelle était sa nourriture? Comment l'obtenait-il?

1. Dans les questions ci-dessus, souligne quatre mots clés ou séries de mots clés.
2. Note les mots auxquels tu penses quand tu lis les questions.
3. Recherche des informations dans ton dossier documentaire.
4. Repère le document 18 de ton dossier documentaire :

Analyse le document en fonction de la question et de ce que tu sais déjà.

- Décris ce que tu vois :

.....
.....

- Interprète ce que tu vois pour le mettre en rapport avec la recherche de nourriture :

.....
.....

5. Réponds aux questions.

- Que mange l'homme du paléolithique ?

.....
.....

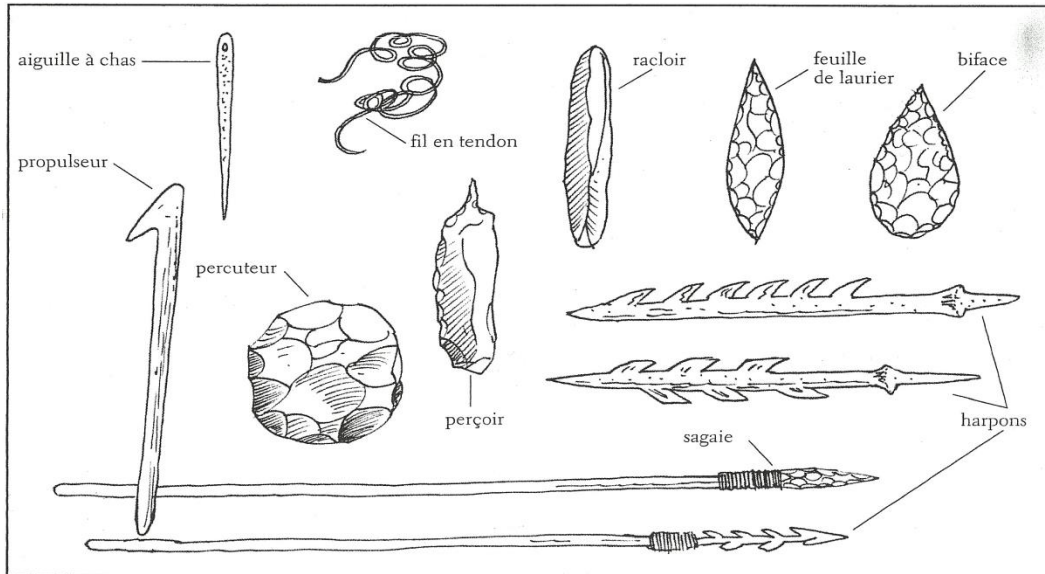
- Comment obtient-il cette nourriture ?

.....

Individuel

EXERCICE 9 : Les outils du paléolithique

Complète le tableau suivant, en retrouvant quel verbe convient à quel outil. Essaie ensuite de trouver la matière (bois, pierre, os) avec laquelle sont créés les outils.



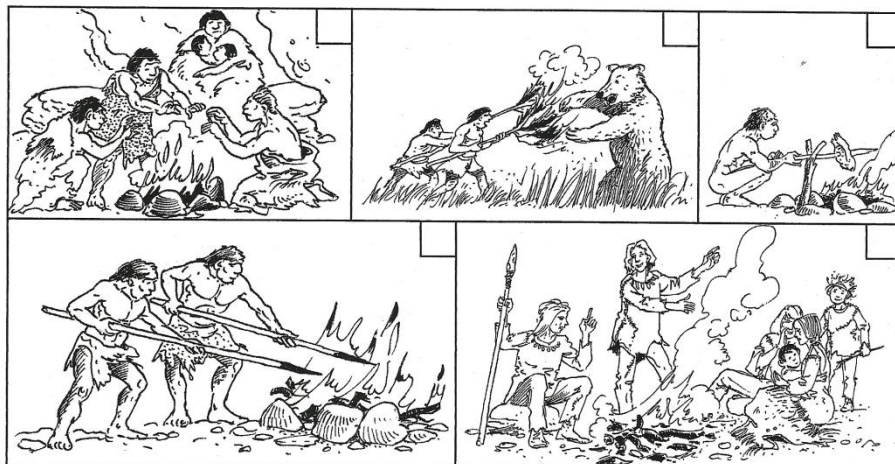
LANCER		RACLER	
CHASSER		COUDRE	
PÊCHER		TAILLER	

Individuel

EXERCICE 10 : Les différentes utilisations du feu

Retrouve dans ton cours, l'explication des différentes utilisations du feu au Paléolithique

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)



L'Homme sapiens de 25 000 à 10 000 ans environ avant notre ère est-il un homme des cavernes? Si non, dans quoi habite-t-il?

1. Dans les questions ci-dessus, souligne deux ou trois séries de mots clés.
2. Voici quelques mots évoqués par la question : *maison, ville...* Proposes-en trois autres.

.....

3. Repère le document 9 de ton dossier documentaire

Analyse le document en fonction des questions :

- Repères-tu l'idée de caverne ?
- Repères-tu l'idée d'habitat ? quel type d'habitat ?

Réponds à la question : l'homme préhistorique est-il un homme des cavernes ?

Oui/non car.....
.....
.....

4. Repère les documents 10 et 11 de ton dossier documentaire

Analyse les documents en fonction des questions :

- Repères-tu l'idée de caverne ?
- Repères-tu l'idée d'habitat ? quel type d'habitat ?

Réponds à la question : l'homme préhistorique est-il un homme des cavernes ?

Oui/non car.....
.....
.....

L'*Homo sapiens* de la période que nous étudions (30 000 à 10 000 ans avant notre ère) vivait-il nu ? Vêtu d'une peau de bête ? Sans souci de son apparence ?

1. Dans les questions ci-dessus, souligne les mots clés.
2. Note les mots auxquels tu penses quand tu lis les questions.
3. Recherche des informations dans ce que tu as appris.
4. Repère les documents 19A et 20 de ton dossier documentaire
Analyse les documents en fonction des questions.

Doc. 19 A :

.....
.....
.....
.....

Doc. 20 :

.....
.....
.....
.....

5. Réponds aux questions

Nu ?

.....

.....

Souci des apparences ?

.....

.....

Quel était le comportement de l'*Homo sapiens* de la période que nous étudions (30 000 à 10 000 ans avant notre ère) avec ses morts ? Les laissait-il à l'abandon comme les animaux ?

1. Dans les questions ci-dessus, souligne deux mots clés.
2. Note les mots auxquels tu penses quand tu lis la question.

3. Recherche dans ton dossier documentaire la ou les documents qui te seront utiles pour résoudre la problématique :
4. Analyse (sur une feuille annexe) les documents en fonction des questions posées.
5. Repère les éléments qui montrent que le ou les corps n'ont pas une position naturelle.
6. Réponds au problème posé.
.....
.....
.....

<i>Individuel</i>	EXERCICE 14 : Classer les informations sur le paléolithique
-------------------	--

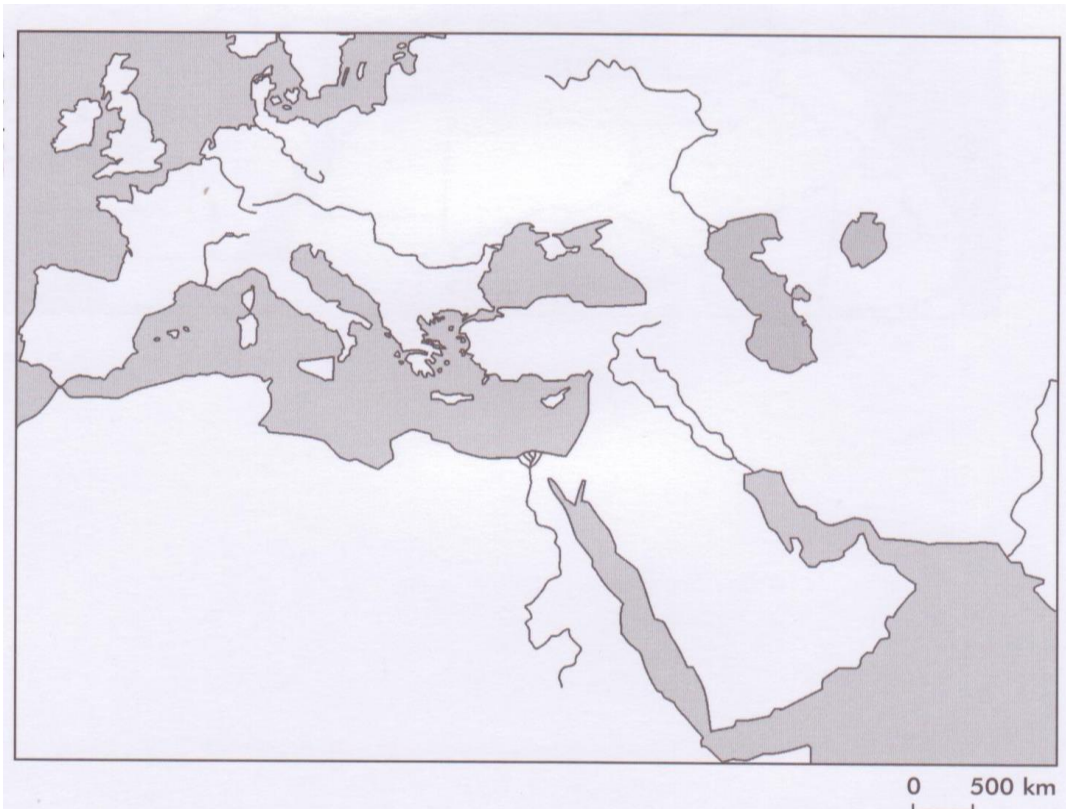
Complète le schéma ovale en te basant sur ton cours

<i>Individuel/collectif</i>	EXERCICE 15 : Passage Paléolithique → Néolithique
-----------------------------	--

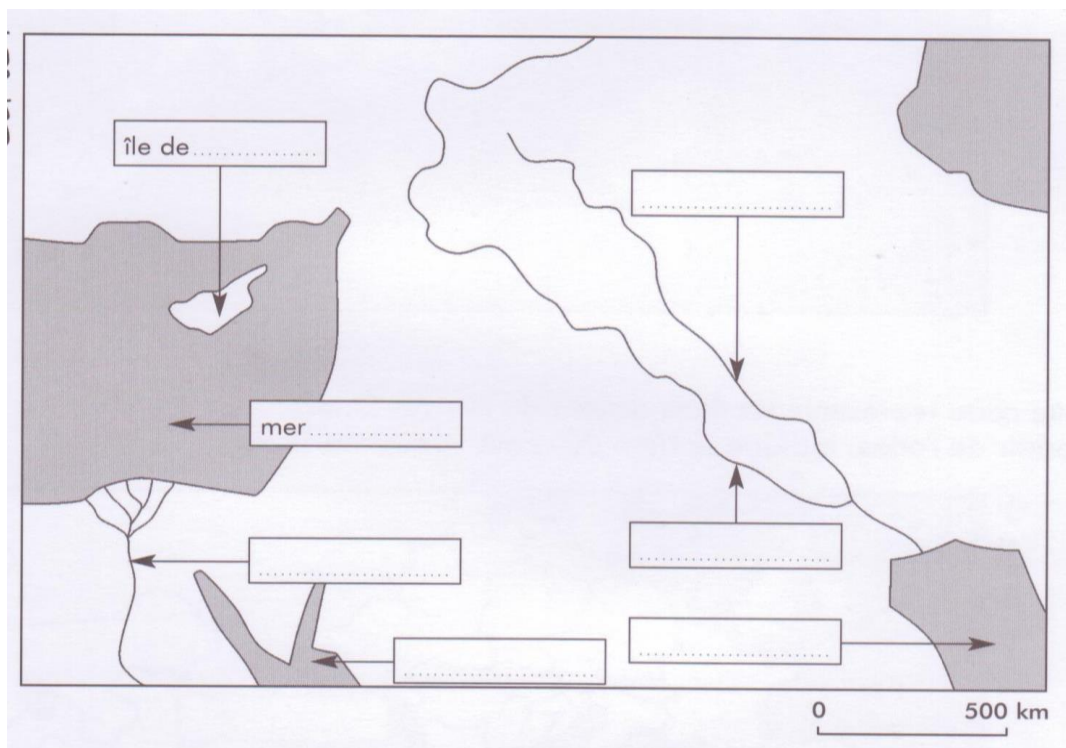
Observe attentivement le document distribué par ton professeur et complète le tableau de comparaison suivant :

Éléments comparés	Date : Quoi : Où :	Date : Quoi : Où :

Trace sur la carte le territoire qui correspond au Croissant fertile et colorie-le en vert.



En te servant d'un atlas, inscris le nom des fleuves, des mers et de la Mésopotamie.



Lire un texte pour répondre à une problématique

Pourquoi les premiers villages de Mésopotamie s'installent-ils dans les montagnes et collines environnantes et non au cœur des vallées du Tigre et de l'Euphrate?

a) Lis attentivement le texte suivant :

L'OCCUPATION DE LA MÉSOPOTAMIE PAR L'HOMME

- §1 La Mésopotamie est une vaste région qui comprend en son centre les vallées du Tigre et de l'Euphrate et tout autour des montagnes et des collines.
- §2 À partir de 10000 avant notre ère, les premiers villages s'installent en Mésopotamie. C'est le début du phénomène de sédentarisation que nous avons étudié à l'époque néolithique. Jusqu'au 7^e millénaire, les installations se font non dans les vallées de l'Euphrate et du Tigre, mais dans les collines et les montagnes périphériques où les rivières et les sources sont plus nombreuses, l'eau plus abondante. Dans les vallées, les pluies sont rares ce qui rend la culture impossible. La seule eau disponible est celle des fleuves, mais l'eau n'y est abondante qu'entre avril et juin, lors de la fonte des neiges en Turquie. Durant ces mois l'eau s'écoule avec violence, c'est la crue.
- §3 Peu à peu les habitants vont s'installer dans les vallées inhospitalières. Cette installation commence aux 7^e et 6^e millénaires. Vers 5000 avant notre ère toute la Mésopotamie est occupée. Comment expliquer cette occupation des vallées?

b) Indique le numéro du paragraphe dans lequel l'auteur donne la réponse à la problématique :

.....

- c) Dans ce paragraphe souligne les phrases ou morceaux de phrases qui apportent la réponse.
- d) Dans les phrases soulignées, souligne deux fois les mots importants (5 ou 6 mots).
- e) Classe les mots importants selon l'explication apportée :

Pourquoi l'installation dans les montagnes?	Pourquoi pas dans les vallées?

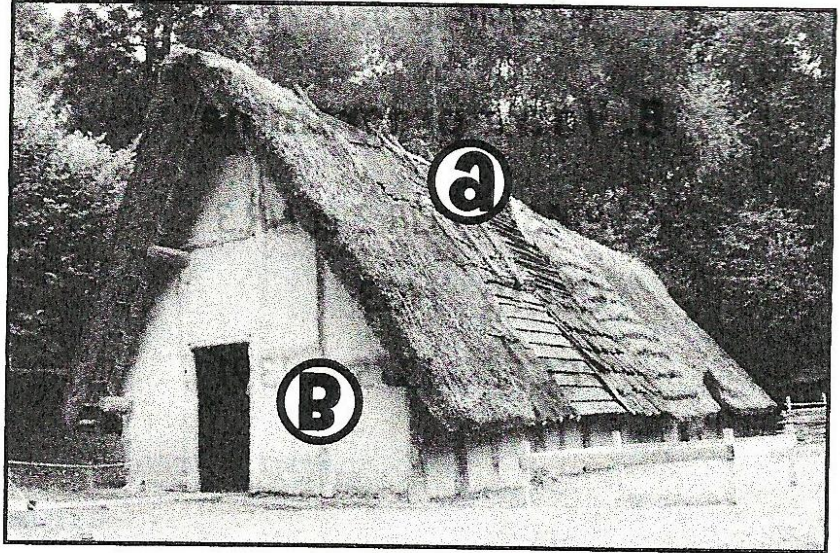
f) Essaie de définir le mot « **crue** »

Individuel **EXERCICE 18 : L'habitat se modifie-t-il quand l'homme devient sédentaire?**

a) Observe la photo du bâtiment qui a été reconstitué à Ramioul et complète la légende.

A : Toit en

B : Murs en



© Danielle Lectercq

b) Repère et colorie les poteaux supportant la construction.

c) A quoi servaient ces poteaux ?

.....

d) Avec quels matériaux était construit l'habitat des hommes du Néolithique ?

.....

e) Quelle différence perçois-tu entre les matériaux du Paléolithique et du Néolithique ?

.....

f) Pourquoi un tel changement dans la construction de l'habitat néolithique ?

.....

.....

Nous avons étudié le Néolithique au Proche-Orient entre 10 000 et 3000 ans avant notre ère et dans nos régions (l'ouest de l'Europe) entre 5000 et 800 ans avant notre ère.

Les documents que nous avons utilisés sont-ils valables ?

Vérifie s'il s'agit bien de traces datant de l'époque étudiée ou de travaux postérieurs avec une intention scientifique.

		doc 32	doc 34	doc 40	doc 45	doc 19 B
Questions concernant le document	QUOI? S'agit-il bien d'un document concernant le Néolithique?	Oui - Non	Oui - Non	Oui - Non	Oui - Non	Oui - Non
	OÙ? Le lieu concerné par le document est-il bien le Proche-Orient ou nos régions?	Oui - Non	Oui - Non	Oui - Non	Oui - Non	Oui - Non
	Si tu as répondu oui à chaque question, alors le document concerne bien notre sujet: il est pertinent. Si le document n'est pas pertinent, inutile de continuer, tu peux barrer toute la colonne.	Document pertinent? Oui - Non	Document pertinent? Oui - Non	Document pertinent? Oui - Non	Document pertinent? Oui - Non	Document pertinent? Oui - Non
	QUAND? Au moment où est élaboré le document. S'il a été élaboré pendant le Néolithique, c'est une trace.	Trace? Oui - Non	Trace? Oui - Non	Trace? Oui - Non	Trace? Oui - Non	Trace? Oui - Non
Si le document n'est pas une trace, s'agit-il d'un travail postérieur qui a une intention scientifique?	Travail postérieur valable? Oui - Non	Travail postérieur valable? Oui - Non	Travail postérieur valable? Oui - Non	Travail postérieur valable? Oui - Non	Travail postérieur valable? Oui - Non	
Le document que nous avons utilisé est-il valable?	Oui - Non	Oui - Non	Oui - Non	Oui - Non	Oui - Non	

Individuel

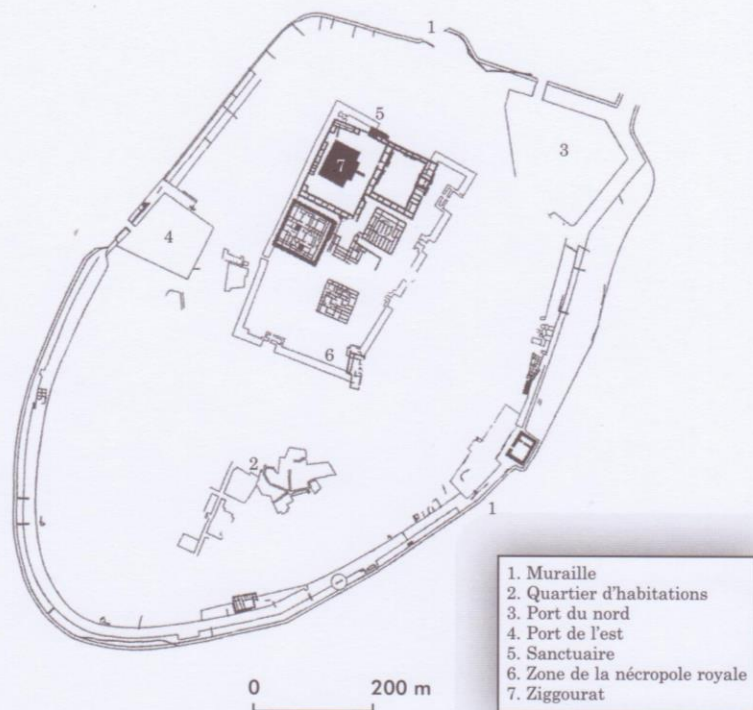
EXERCICE 20 : Synthèse sur le néolithique

Complète le schéma ovale en te basant sur ton cours

Individuel

EXERCICE 21 : Comparer deux documents/lire un schéma La Cité d'Ur

Observe les deux documents ci-dessous, puis établis trois correspondances entre le plan d'Ur et sa reconstitution.



Quelles sont les catégories sociales présentes en Égypte antique ? Quel est le rôle de chacune d'elles ? Autrement dit, que font ces gens ? Comment vivent-ils ?

1. Souligne les mots clés dans les questions ci-dessus.
2. Cite les mots évoqués par ces questions :
3. Cherche dans ton cours des métiers que nous avons déjà rencontrés.
4. Repère les documents 50, 51 et 52 dans ton dossier documentaire.

Les catégories sociales en Égypte	Le rôle des gens	Comment vivent-ils? À compléter quand on a des informations
Le pharaon	Il est le maître absolu du pays: il est maître de la vie et des biens de ses sujets, il est le chef de l'armée, il est adoré comme un dieu.
Le vizir
.....
.....
.....
.....
.....

5. A l'aide du tableau et de ton cours, dresse maintenant une pyramide des classes sociales antiques.

Duo

**EXERCICE 23 : L'impôt pour le pharaon...
Mettre en relation deux documents**

1. Observe le document n°56 de ton dossier documentaire ainsi que sa légende.
Où cette fresque a-t-elle été retrouvée ?

.....

2. Relève l'activité des scribes sur cette scène. Pourquoi est-elle importante pour le pharaon ?

.....
.....

3. Invente un titre pour ce document :

.....

4. D'après le texte ci-dessous, quel est le point de vue des paysans vis-à-vis de l'impôt ?

.....
.....
.....

« Ne te souviens-tu pas de la situation du paysan au moment où l'on taxe sa récolte ? Les vers ont mangé la moitié du grain, l'hippopotame le reste. Et voilà qu'arrive le scribe pour prélever la part due au pharaon. Ses employés portent des bâtons. Ils disent au paysan : « *Donne-nous du grain !* Et s'il n'y en a pas, ils le frappent. »

D'après le papyrus d'Anastasi, *La satire des métiers*, vers 2100 ACN.

Duo

EXERCICE 24 : Les vallées du Tigre et de l'Euphrate

L'homme finit par s'installer dans les vallées de l'Euphrate et du Tigre, pourtant elles sont arides et soumises aux crues. Comment a-t-il pu résoudre les problèmes que cela posait?

- a) Souligne les mots clés dans l'énoncé ci-dessus et reformule le problème (la question) avec tes mots :

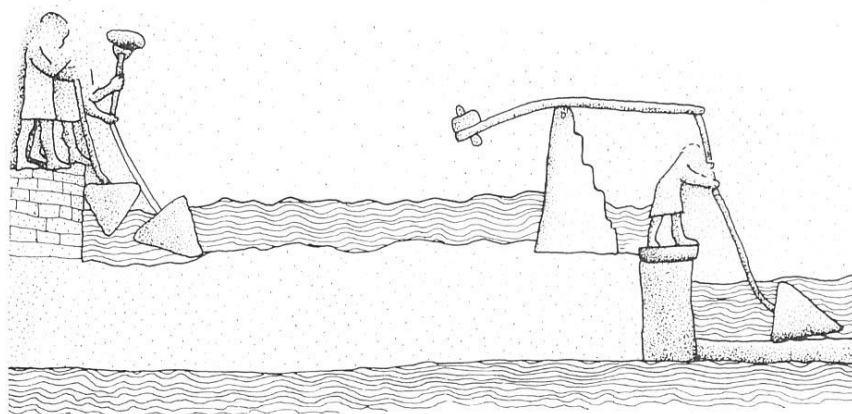
.....
.....

b) Imagine une explication possible concernant la question posée (= une **HYPOTHESE**)

.....
.....

c) Observe et lis les deux documents suivants :

Doc.1 : Dessin d'un bas-relief du palais de Sennacherib à Ninive (704-681 avant notre ère)



Doc.2

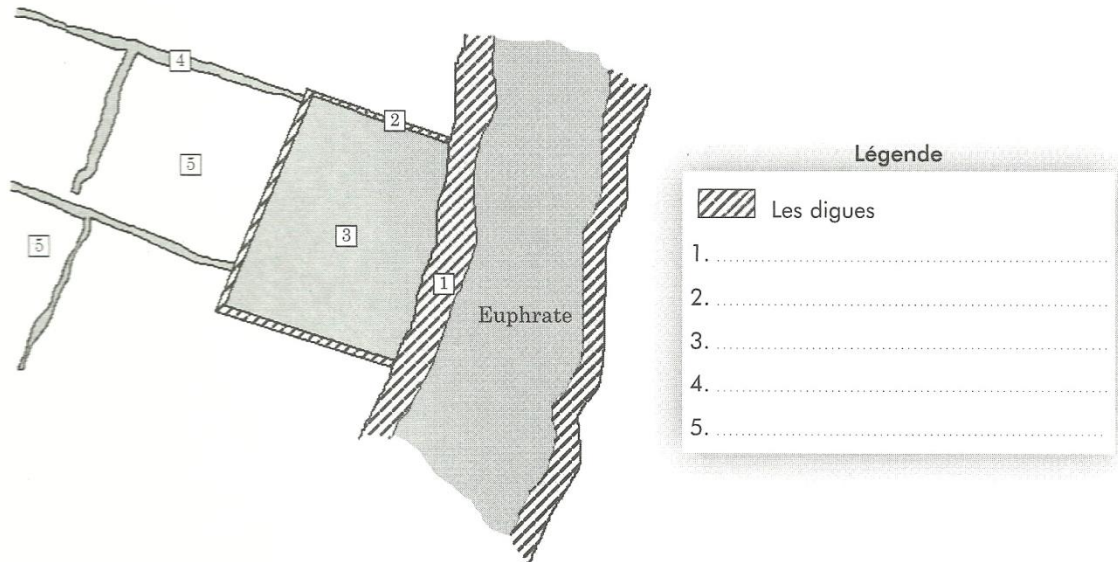
« Si un propriétaire est trop paresseux pour maintenir ses digues en bon état, s'il ne les entretient pas et qu'une digue se rompt et que l'eau inonde tous les champs, ce propriétaire des digues où la brèche est survenue sera vendu contre argent. La somme compensera le grain dont il a entraîné la perte. »

D'après les lois d'Hammourabi, roi de Babylone, daté de 1730 avant notre ère

d) Sur base des documents réponds à la question :

« Comment l'homme a-t-il résolu les problème de l'aridité du sol et des crues du fleuve ? »

.....
.....
.....
.....
.....
.....



➤ Indique à l'aide d'une croix rouge l'endroit le plus approprié pour placer **un chadouf**.

« Il était une fois un roi d'Uruk nommé Enmerkar qui voulait soumettre la prospère cité d'Aratta, en Iran. Il envoya au seigneur de ce lieu un messenger chargé d'exiger un tribut d'or et d'argent. Les deux monarques n'arrivant pas à s'entendre, le messenger dut faire maints allers-retours entre les deux cités séparées par sept chaînes de montagnes. Un jour, épuisé, il fut incapable de répéter un message très long... Alors, Enmerkar inventa l'écriture en écrivant ses volontés sur une tablette d'argile, afin d'aider la mémoire défaillante de son messenger. »

Texte de la fin du III^{ème} millénaire avant J.-C.. Enmerkar y est mentionné comme le deuxième souverain de la 1^{ère} dynastie d'Uruk à la fin du IV^{ème} millénaire avant J.C.

« C'est dans la Mésopotamie antique que les premiers signes d'écriture apparaissent au IV^{ème} millénaire ACN. La cité d'Uruk développe des relations commerciales avec des régions lointaines ; les souverains passent des commandes, leurs fonctionnaires vérifient la comptabilité. Les scribes mettent progressivement au point un système de signes pour noter les quantités et la nature des marchandises. L'écriture est née. »

D'après un article de M. PICARD et J. VANDER, Mésopotamie, l'invention de l'écriture, dans L'Histoire du monde, tome 1, L'Antiquité, Larousse, 1993.

a) D'après le texte 1 pourquoi l'écriture a-t-elle été inventé et par qui ?

.....
.....

b) D'après le texte 2, où et quand l'écriture a-t-elle été inventée ?

.....

c) D'après le texte 2, pour quelles raisons les hommes ressentent le besoin de noter, d'inventer un système de signes ?

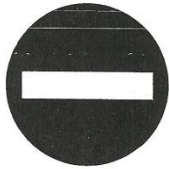
.....
.....
.....

d) En tant qu'historien, quelle explication vas-tu retenir comment étant la plus fiable ? Et pourquoi ?

.....
.....
.....

Individuel

EXERCICE 27 : Des pictogrammes et idéogrammes actuels





Individuel

EXERCICE 28 : Déchiffrer des hiéroglyphes

 maître

 ciel


 fils


 siège


 pain

 dieu

 dieu Amon

 Soleil

 donner

 bouche





- a) Ecris en-dessous de chaque case le nom de l'écriture représentée.
- b) Quelle est l'origine des noms de ces trois écritures ?

Les Egyptiens accordent une place très importante à la construction et à la décoration de leurs tombes. Cela devait coûter très cher. L'embaumement des corps prouve aussi leur souci de ce qui suit la mort. Qu'est-ce qui explique ces préoccupations en Egypte ?

1. Souligne les mots clés dans l'énoncé ci-dessus.
2. Cite les mots évoqués par cet énoncé :
3. Coche la bonne réponse :
 - On a déjà abordé ce sujet ou un sujet voisin.
 - Le problème est tout à fait nouveau.
4. Repère le document 55 dans ton dossier documentaire et le doc. du Futurhist.
 Analyse chacun des deux documents en fonction de la problématique.
 - Repère des informations pertinentes en rapport avec la problématique.
 - Repère éventuellement dans les documents ce que tu comprends avec certitude et ce que tu ne comprends pas ou pas bien.
 - Note l'information qu'ils t'apportent en relation avec le problème posé.

Doc. 55	Doc. (Futurhist)
.....
.....
.....
.....
.....

5. Rédige ta réponse en utilisant les éléments de l'analyse.

Les Egyptiens accordaient une grande importance à la sauvegarde des corps par la momification et la construction de tombes somptueuses car

.....

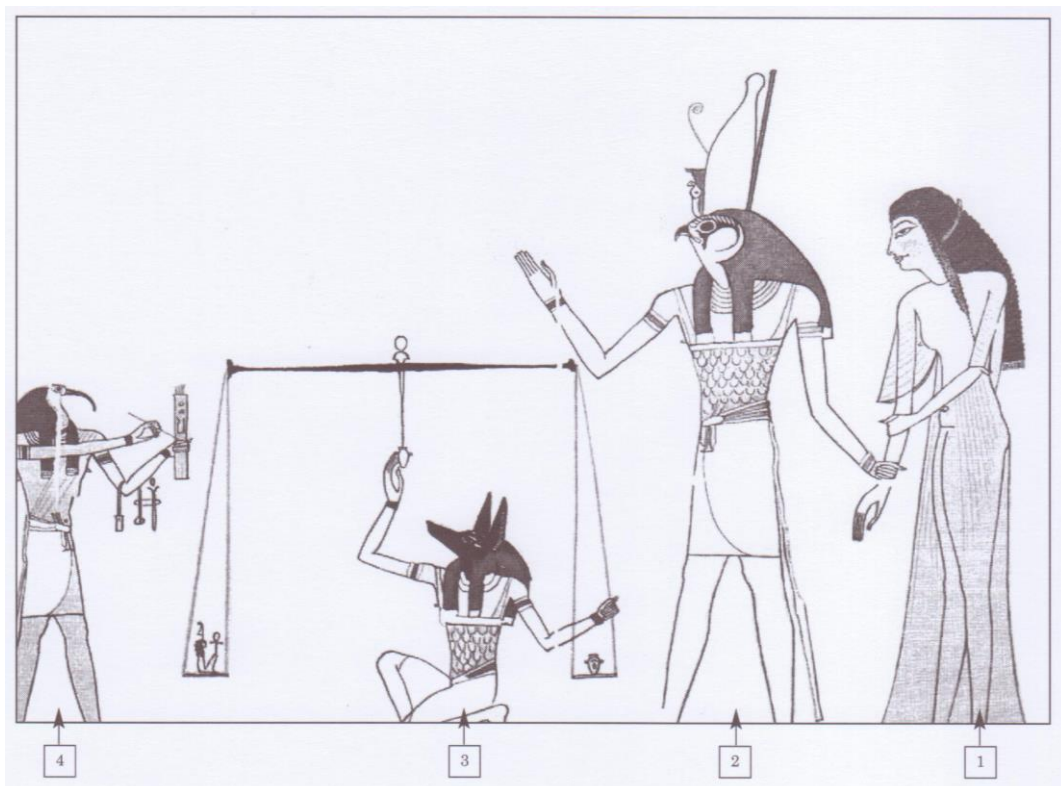
.....

.....

.....

Individuel **EXERCICE 31 : Les dieux égyptiens et les hommes face à la mort**
Lire un document iconographique

Voici la retranscription d'une iconographie retrouvée sur les murs d'un tombeau égyptien.



I. En t'aidant de livres, de manuels ou d'internet, identifie les quatre personnages marqués par un numéro et décris le rôle que chacun joue dans la scène représentée dans le document ci-dessus.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

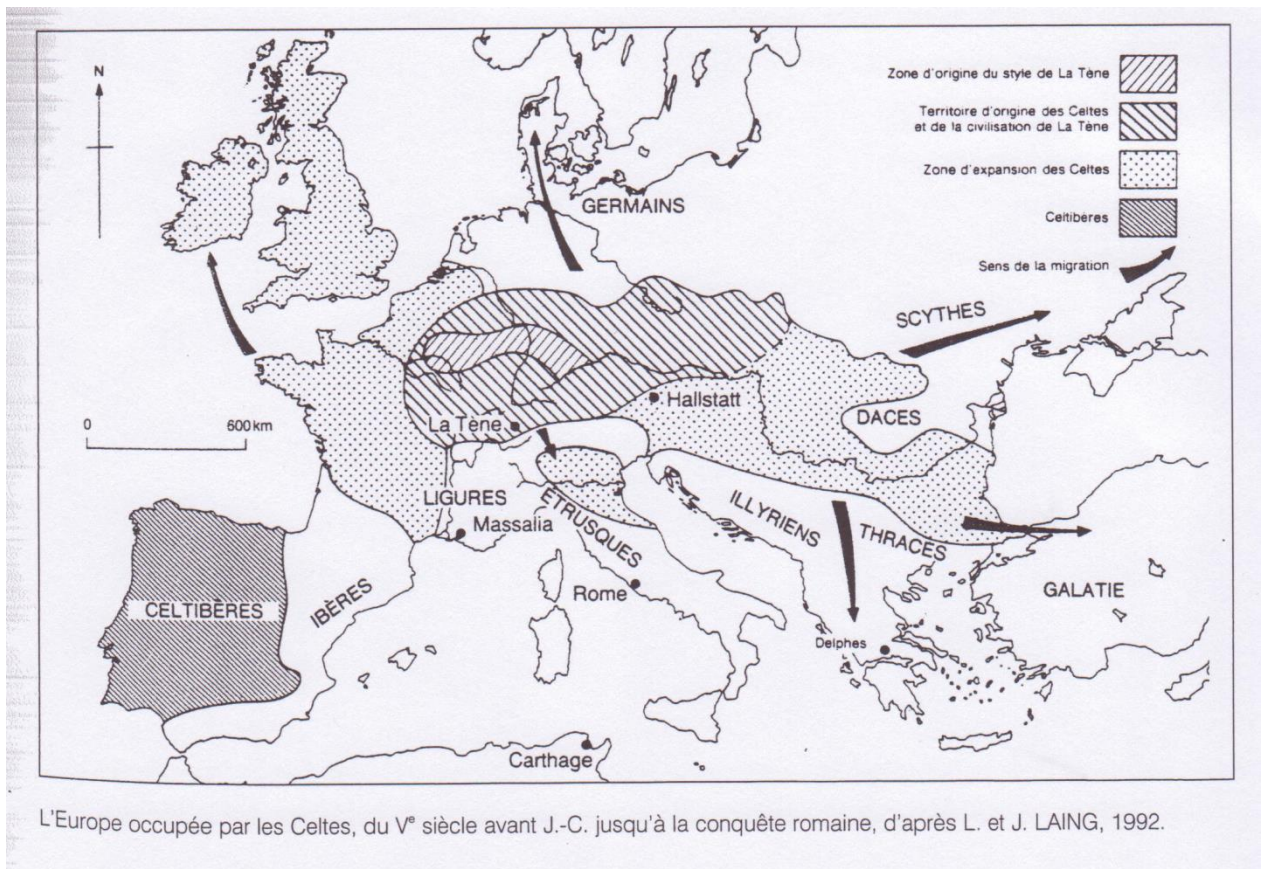
II. Donne un titre à ce document.

Individuel

EXERCICE 32 : Les Celtes, qui sont-ils et où vivent-ils ?

A. Où vivaient-ils ?

Observe et lis la carte suivante et réponds ensuite aux questions :



1) Sur quel continent retrouve-t-on les Celtes ?

.....

2) De quelle région sont-ils originaires ?

.....

3) Dans quel(s) pays se trouve cette région aujourd'hui ?

.....

4) Cite 4 pays (noms actuels) vers lesquels les Celtes ont migré et se sont ensuite installés.

.....

Quand ont-ils vécu ?

Lis le texte ci-dessous et réponds ensuite aux questions.

Les civilisations celtes

Les archéologues ont divisé l'histoire de la civilisation celte en plusieurs périodes : l'une d'elle, de -1200 à -750, est appelée « civilisation des champs d'urnes » parce que les Celtes brûlaient leurs morts ou les enterraient dans des tombes plates, en pleine terre. De -750 à -450, une nouvelle période apparaît, celle de la « civilisation de Hallstatt », du nom d'une ville d'Autriche où l'on a découvert de nombreuses traces de cette époque. Dans nos régions, c'est aussi le moment où la métallurgie du fer se répand très largement. Les archéologues appellent alors cette période le « Premier Âge du fer ». Enfin, de -450 à -52, on parle de la « civilisation de la Tène ». C'est un site archéologique trouvé en Suisse où l'on a fait de nouvelles découvertes sur la façon de vivre des Celtes. Pour les archéologues, c'est alors le « Second Âge du fer ». Mais à cette époque, on peut considérer que les Celtes, appelés Gaulois par les Romains, sont déjà dans l'Histoire...

Questions...

1) Comment s'appelle la civilisation celte la plus ancienne ? De quand à quand a-t-elle duré ?

.....

2) Quelle est la particularité de cette période ?

.....

.....

3) Comment appelle-t-on la civilisation qui a duré de -750 à -450 ?

.....

4) Comment appelle-t-on la civilisation qui a duré de -450 à -52 ?

.....

5) A quoi correspondent les noms de « Hallstatt » et de « la Tène » ?

.....

6) A quoi correspondent le Premier et le Second Âge du fer ?

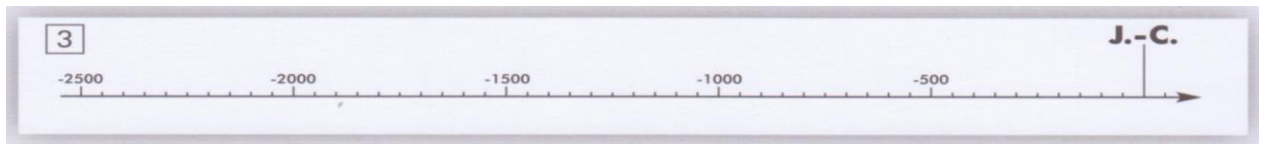
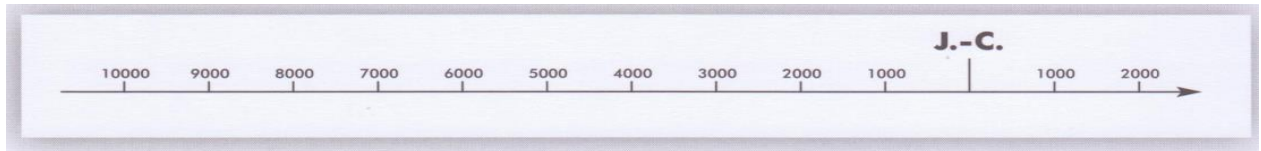
.....
.....

7) Comment les Romains appelaient-ils les Celtes ?

.....

8) Quelle ligne du temps choisir pour placer :

- a) Par un trait rouge, la période pendant laquelle les Celtes ont occupé les territoires en Europe.
- b) Les différentes périodes de la civilisation celte, à savoir :
 - « La civilisation des champs d'urnes » par un trait rouge
 - « La civilisation de Hallstatt » par un trait bleu
 - « La civilisation de la Tène » par un trait vert



Individuel

EXERCICE 33 : Comment connaissons-nous les Celtes ?

Observe le « Quoi ? » et le « Où ? » des documents 59,60,61 et 62. Que remarques-tu ?

Doc. 1 : Quoi ?

Doc. 3 : Quoi ?

Où ?

Où ?

Doc.2 : Quoi ?

Doc. 4 : Quoi ?

Où ?

Où ?

DONC : Il y a types de nature de documents :

Les traces..... sont souvent d'origine
..... tandis que les traces sont
souvent d'origine

Individuel

EXERCICE 34 : A quoi ressemblaient les Celtes ?

Je critique un document :

« Ils sont grands, leur peau est flasque et blanche ; leurs cheveux sont naturellement blonds, mais ils s'efforcent de les éclaircir en les lavant à l'eau de chaux. Ils les tirent du front vers le sommet de la tête et vers la nuque... Grâce à quoi leur coiffure s'épaissit et ressemble à la crinière des chevaux ! Certains se rasent la barbe, d'autres la laissent pousser un peu. Les nobles ont les joues rasées mais portent des moustaches longues et pendantes au point qu'elles leur couvrent la bouche. Ils s'habillent de vêtements étonnants, de tuniques teintes de toutes les couleurs et de pantalons qu'ils appellent braies. Ils agrafent par-dessus des sayons (manteaux) rayés, d'étoffe velue en hiver et lisse en été, divisée en petits carreaux serrés et colorés. »



Traduction d'un texte décrivant les celtes, rédigé par Diodore de Sicile, géographe grec du Ier siècle ACN.

Collectif

**EXERCICE 35 : Le mode de vie des Celtes
Préparer, organiser ma réponse au problème**

Diverses traces archéologiques révèlent que l'Ardenne belge a été occupée par les Celtes. Quelles informations ces traces donnent-elles sur leur mode de vie ?

- 1) S'interroger sur le mode de vie des gens, c'est s'interroger sur
.....
.....
.....
- 2) Ecris dans le tableau de la page suivante les aspects du mode de vie qui sont évoqués par les documents n°.....
- 3) Indique ensuite ce que t'apprend chacun des documents.

Aspects du mode de vie 				
Documents n° 				

Individuel EXERCICE 36 : Que m'apprennent les tombes sur le mode de vie des Celtes ? Comparer deux reconstitutions réalisées par des archéologues

« Les Celtes enterraient souvent leurs morts sous des tumulus de terre. Ce sont ces « bosses » artificielles dans le paysage qui ont attiré l'attention des archéologues. D'autres tribus celtes incinéraient leurs morts et plaçaient leurs cendres dans une urne funéraire enterrée avec des objets du défunt ainsi que de la nourriture et des boissons. »

1) Décris le contenu d'une tombe à char (document annexe distribué par ton professeur) :

.....

.....

.....

2) Enumère les éléments qui se trouvaient dans la tombe de la princesse découverte à Vix (France). Relie les éléments et leur légende.



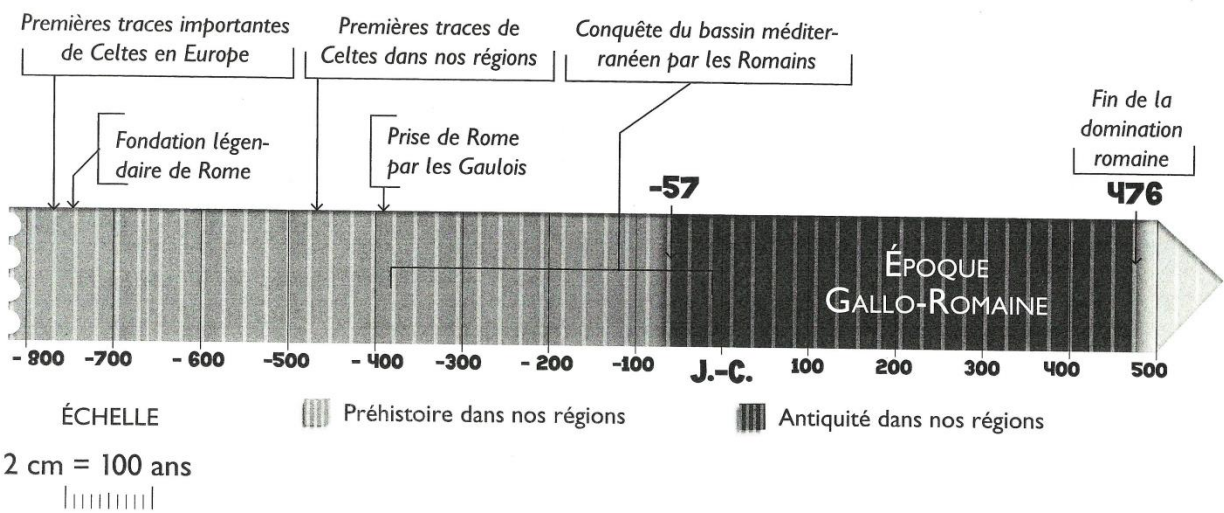
-
-
-
-
-
-
-

3) Surligne dans ta description (au point 1) les éléments que tu retrouves aussi dans la tombe de la princesse de Vix.

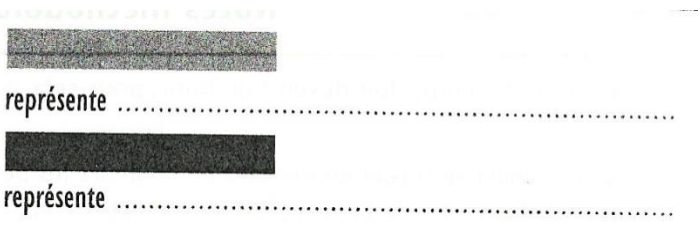
4) Choisis les conclusions que tu pourrais tirer de tes observations.

	OUI	NON	ON NE LE SAIT PAS
Le char servait à transporter le défunt jusqu'à sa tombe			
Le char est toujours démonté			
Le défunt est toujours accompagné d'objets personnels			
La tombe contient toujours de la nourriture et des boissons			
La tombe est parfois une chambre funéraire			

Individuel **EXERCICE 37 : Quand les Gaulois sont-ils devenus des Gallo-Romains ?**



1) **Observe la ligne du temps de la page précédente et à l'aide de la légende, complète ce tableau :**

Je situe la fin de la Préhistoire dans nos régions	En
Je nomme la période qui suit la Préhistoire :
Sur la ligne et dans la légende, ces deux périodes sont dans des niveaux de gris différents.	 représente représente

2) **Complète :**

- Les plus anciennes traces des Celtes connues aujourd’hui ont été découvertes :
 - En Europe, au siècle ACN - PCN
 - Dans nos régions, au siècle ACN - PCN
- Les Romains sont arrivés dans nos régions en
- C’est-à-dire au siècle ACN – PCN

5) **Situe les faits les uns par rapport aux autres**

Les Romains sont arrivés dans nos régions AVANT – APRES les Celtes.

6) **Réponds aux questions**

- a) Quand débute l’époque gallo-romaine ?
- b) Quand finit-elle ?
- c) combien de siècles a-t-elle duré ?
- d) Dans quelle période de l’histoire est-elle située ?

Parmi tout ce que les Romains ont apporté dans nos régions, il y a les chiffres romains. Aujourd’hui encore, nous les utilisons pour inscrire, par exemple :

-
-

➤ A l’aide de ta fiche-outil n°, entraîne-toi à lire et écrire les chiffres romains !

I. Ecris en chiffres romains

Louis quatorze		le Pape Pie douze	
Le chapitre vingt-neuf		Le paragraphe dix-neuf	
L’année mille sept cent quatre-vingt-neuf		L’an de grâce douze cents trente-six	
Le dix-huitième siècle		La page 124	
La quatrième dynastie		Le tome quarante-huit	

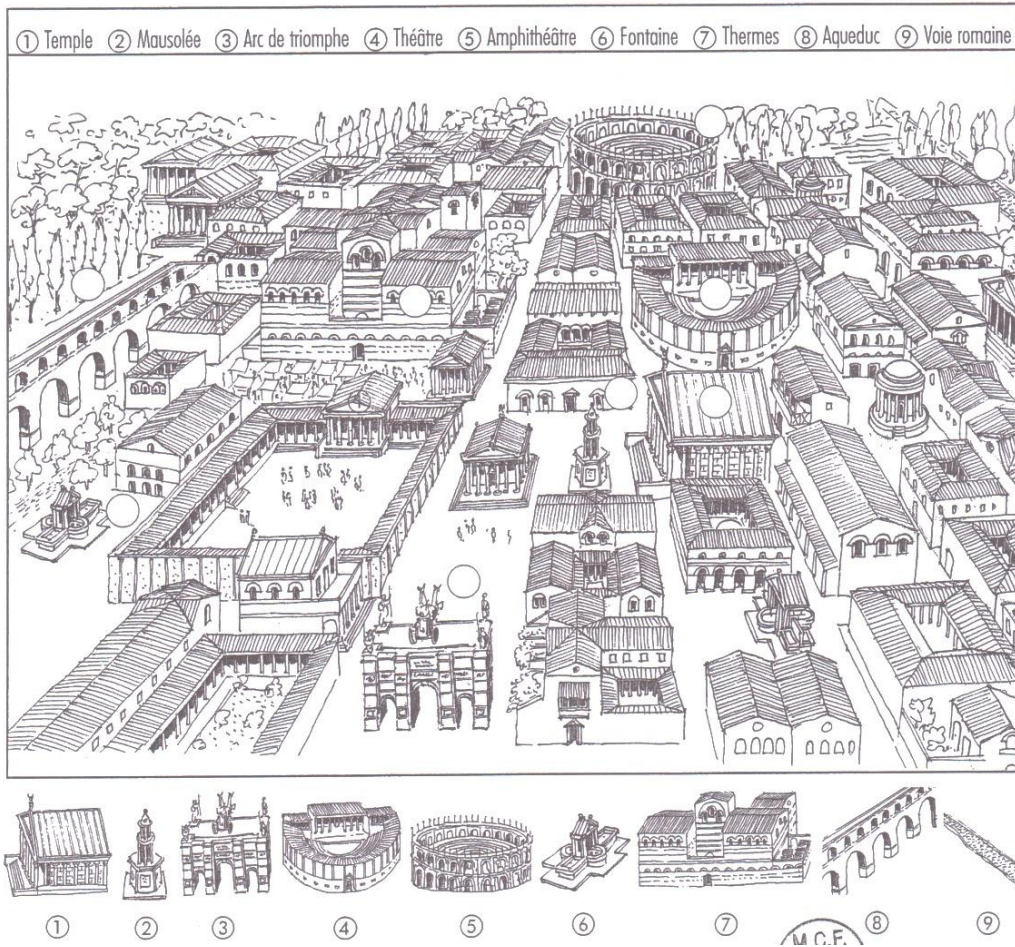
II. Traduis les chiffres suivants

XII		XVIII	
XXV		XLI	
XXXVI		LXVI	
CXX		CCL	
MC		DCLXVI	
MDCCXXIX		XXVII	
CMLVIII		MCMIV	

III. Ecris en chiffres romains

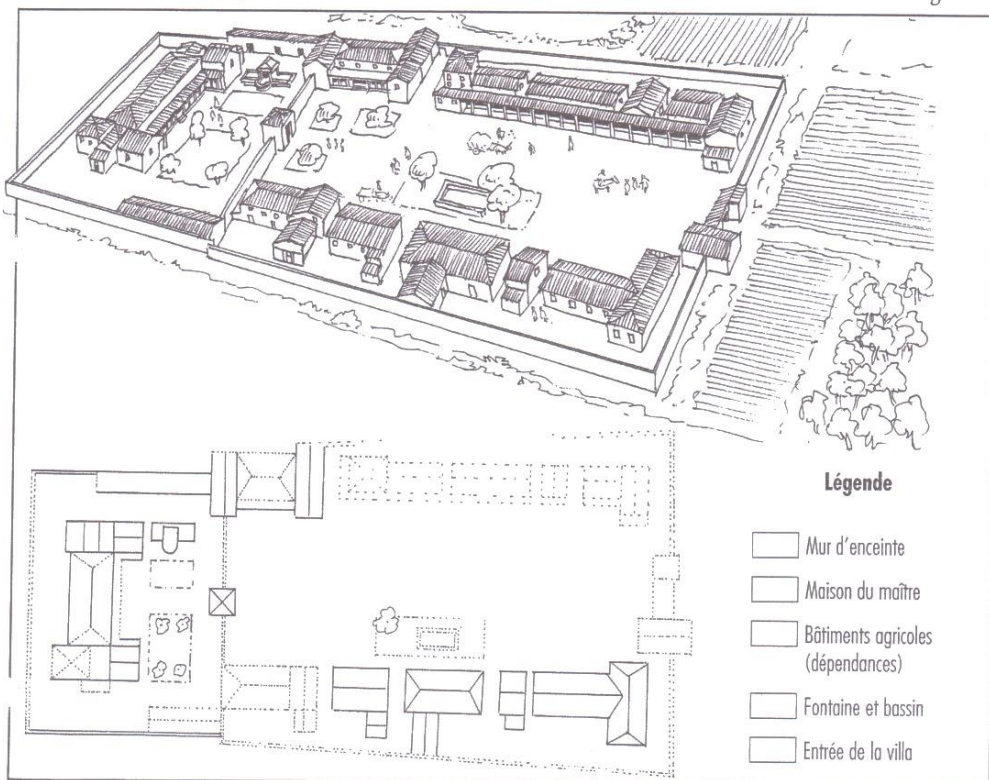
15		45	
99		1242	
29		124	
49		361	
53		1678	
72		81	

EXERCICE 39 : Les lieux caractéristiques d'une ville romaine



Exercice 40 : Le plan d'une villa romaine

2 Termine le plan de la villa (en t'aidant du dessin) ; colorie ces deux dessins selon la légende.



Individuel/Duo

Exercice 41 : De qui avons-nous hérité ?

Je classe et je traite les informations en m'aidant de différents outils (internet, dictionnaire, encyclopédie, etc.)

1) Voici des traces retrouvées dans nos régions. Coche la colonne qui convient.

Traces retrouvées	De Celtes	De Gallo-Romains
Aqueduc		
Amphore		
Braies		
Cervoise		
Char		
Compas		
Druide		
Engrais		
Fauteuil en osier		
Fibule		
Fresque		
Grands domaines agricoles		
Hypocauste		
Mosaïque		
Saucisson		
Savon		
Thermes		
Tissus colorés à lignes ou à carreaux		
Toge		
Tonneau cerclé		

2) Ecris OUI ou NON à côté de ce que les Romains ont apporté aux Gaulois et justifie ta réponse.

La romanisation a apporté aux Gaulois	OUI - NON	Parce que...
Des routes pavées		
Des villes		
La monnaie		
Des monuments publics en pierre et en brique		

3) Choisis la ou les bonnes propositions.

Les Gallo-Romains sont :

- des Celtes de nos régions.
- des Celtes qui vivent à la mode romaine.
- des Celtes et des Romains qui vivent dans nos régions et qui ont mélangé leur mode de vie.
- des Romains venus habiter en Gaule avec leur mode de vie.